

ALGEMENE GEGEVENS				
Schooljaar	2020-2021			
Adres	Goudenweg 200, 6216TT Maastricht			
Bestuur	kom Leren			
Kengetallen	Onderbouw (< 8 jr): 108 LL in 3 groepen	Midden-/Bovenbouw (≥ 8 jr): 102 LL in 6 groepen		
	Uitstroom naar VO	VMBO B/K VMBO G/T PRO / LWOO	39 % 22 % 6 %	VSO HAVO/VWO Overig

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL
De MISSIE van ons Kindcentrum is ... Beweeg, Beleef, Groei & bloei. Van peuter tot Gouden Wereldburger! Deze missie wordt door de 2 grootste partners van ons Kindcentrum (opvang en onderwijs) uitgedragen. Kinderen en medewerkers van ons Kindcentrum stralen deze gedachte uit en voelen deze dynamische beweging! De VISIE Kindcentrum Dynamiek is gebaseerd op de volgende pijlers die onderling met elkaar verbonden zijn: LEVEN Ik in de wereld: ... wie ben ik. BASISVAARDIGHEDEN Jij in de wereld: Leren leren. DYNAMISCHE LEERSITUATIES Wij in de wereld: ... op ontdekking.

SPECIFIEKE VOORZIENINGEN	
Materialen	Textaid NT2 materialen Materialen als: study buddy, verzwarend kussen, koptelefoon, wiebelkussen
Aanpak	SWPBS Rots&Water Toon je talent Plusklas Spaanse les
Gebouw	Natuurtuin "Gouden Wereld" Het gebouw is gelijkvloers

ONTWIKKELDOELEN	
1	Vergroten didactisch handelen leerkracht. Gericht op zicht op ontwikkeling en de transitie naar de klas.
2	Verdere inbedding SWPBS
3	Invoeren en inbedden CNAL; creatief nieuwsgierig en actief leren.
4	
5	

BASISONDERSTEUNING * Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school heeft het basisarrangement van de onderwijsinspectie : Ja	Ja	ja 100 % nee 0 %
Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren * : 1 0 % 2 0 % 3 82 % 4 18 %	Alle kwaliteitsindicatoren min. een 3	1 0 % 2 2 % 3 45 % 4 53 %

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.		
Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 8 % 3 54 % 4 38 %	Alle indicatoren PHGW min. een 3	1 0 % 2 6 % 3 49 % 4 44 %

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg																																																												
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.																																																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1. Beleid</th> <th>2. Specia- lisme</th> <th>3. Gesloten Keten</th> <th>4. Proces- Eigenaar</th> <th>5. Aantal Scores 'Ja'</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Dyscalculie</td> <td>Nee</td> <td>Nee</td> <td>Nee</td> <td>Ja</td> <td>25 %</td> </tr> <tr> <td>2. Dyslexie</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>100 %</td> </tr> <tr> <td>3. Meer- en hoogbegaafdheid</td> <td>Ja</td> <td>Nee</td> <td>Nee</td> <td>Ja</td> <td>50 %</td> </tr> <tr> <td>4. Sociale veiligheid en gedrag</td> <td>Ja</td> <td>Nee</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>75 %</td> </tr> </tbody> </table>		1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'	1. Dyscalculie	Nee	Nee	Nee	Ja	25 %	2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Nee	Nee	Ja	50 %	4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Nee	Ja	Ja	75 %	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">Percentage score Ja</th> </tr> <tr> <th>1.</th> <th>2.</th> <th>3.</th> <th>4.</th> <th>5.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>63</td> <td>69</td> <td>67</td> <td>87</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>96</td> <td>80</td> <td>95</td> <td>97</td> <td>92</td> </tr> <tr> <td>76</td> <td>64</td> <td>58</td> <td>85</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>97</td> <td>92</td> <td>92</td> <td>98</td> <td>95</td> </tr> </tbody> </table>	Percentage score Ja					1.	2.	3.	4.	5.	63	69	67	87	71	96	80	95	97	92	76	64	58	85	71	97	92	92	98	95
	1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'																																																									
1. Dyscalculie	Nee	Nee	Nee	Ja	25 %																																																									
2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %																																																									
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Nee	Nee	Ja	50 %																																																									
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Nee	Ja	Ja	75 %																																																									
Percentage score Ja																																																														
1.	2.	3.	4.	5.																																																										
63	69	67	87	71																																																										
96	80	95	97	92																																																										
76	64	58	85	71																																																										
97	92	92	98	95																																																										
<p>Voorzien in passende ondersteuning op de eerste 4 interventies. Op de eerste 4 interventies "ja" scores óf voorzien in samenwerking met ketenpartners (ankerpunt 4).</p>																																																														

5. Onderwijs aan kinderen met een tweede taal
6. Rots en Water
7.

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep, niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".		

Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners	Deskundigheid binnen de school
ratio leraar/leerling: 1/23 ratio interne begeleiding/leerling: 1/350 ratio remedial teaching/leerling: nvt ratio onderwijsassistent/leerling: 1/210 0,4 FTE CNAL 0,05 FTE Rots& Water 0,05 FTE plusklas 0,1 FTE NT2	Informatie Kennis delen Consultatie Observatie Onderzoek	Jeugd Gezondheidszorg Schoolmaatschappelijk werk Jeugdhulp GGZ Revalidatie(kliniek) (Kinder)Ziekenhuis Wetenschap/Kenniscentra Logopedie Audiologisch centrum Visio Fysiotherapie	ratio leraar/leerling: 1/21 ratio interne begeleiding/leerling: 1/264 ratio remedial teaching/leerling: 1/2778 ratio onderwijsassistent/leerling: 1/201
Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie			Percentage score Ja
1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast: Ja		2 Knooppunt functioneert: Ja	1 97 2 99
3 Procedure/werkwijze vastgelegd: Ja		4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd: Ja	3 95 4 62

De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur.
Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan (Duiden & Doen) gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.